



# *Ministero dell'Istruzione*

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA DI SAPONARA 150"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2021 - 2022**

**Classe V sez. A**

Indirizzo: *Amministrazione, Finanza e Marketing –  
Articolazione Relazioni internazionali per il marketing*

Redatto in data: 15/05/2022

## **Indice del Documento del Consiglio di Classe**

<b>PRESENTAZIONE ISTITUTO</b>	pag. 3
<b>PROFILO DEL PECUP AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</b>	pag. 5
<b>QUADRO ORARIO TRIENNIO</b>	pag. 8
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 9
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 10
<b>ELENCO ALUNNI</b>	pag. 11
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag. 12
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 13
<b>PROGETTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA: “LEGALITÀ E SOCIALITÀ PER UN MONDO MIGLIORE – OBIETTIVI DELL’AGENDA 2030”</b>	pag. 15
<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 17
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO) - RELAZIONE</b>	pag. 18
<b>PROSPETTO PCTO (ORE SVOLTE NEL TRIENNIO)</b>	pag. 22
<b>ALLEGATO 1 – Simulazioni della I e della II prova dell’Esame di Stato</b>	pag. 23
<b>ALLEGATO 2 – Contenuti disciplinari delle singole materie</b>	pag. 25
<b>ALLEGATO 3 – Griglie di Valutazione e Tabelle di Conversione</b>	pag. 39
<b>FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 48

## Presentazione Istituto

L'istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979**, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e **l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Garesio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: i laboratori (n. 7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il **personale** docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è **abbastanza stabile** e ciò assicura continuità nella didattica e in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

- Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Gianò.
- Sede associata Via A. da Garesio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
- Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede (IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico).

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- i primi quattro anni del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- i primi quattro anni del corso di istruzione professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali e articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

-

I corsi relativi ai vecchi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi ai nuovi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

## **Profilo del PECUP Amministrazione Finanza e Marketing Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing**

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Per l'approfondimento di tecnologie e metodologie specifiche di indirizzo, sono previste alcune articolazioni nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing". In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto. Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo:

- l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:
  - articolazione "**Relazioni internazionali per il Marketing**", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. Il curriculum di Istituto si caratterizza per la scelta del Cinese come terza lingua straniera prevista dall'ordinamento.
  - articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", per approfondire l'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e adattamento di software applicativi e migliorare così l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure.

## Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

### 1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Quadro orario triennio

DISCIPLINE	Classi	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	
STORIA	2	2	2	
MATEMATICA APPLICATA	3	3	3	
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	3	3	3	
TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)	3	3	3	
ECONOMIA AZIENDALE	5	5	6	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	2	2	3	
DIRITTO	2	2	2	
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	2	2	/	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	
Totale	32	32	32	

## **Profilo della classe 5 A RIM**

OMISSIS

## Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Italiano	Sì	Sì	Sì
	Storia	Sì	Sì	Sì
	Economia Aziendale	No	Sì	Sì
	Lingua Inglese	Sì	Sì	Sì
	Lingua Spagnola	Sì	Sì	Sì
	Lingua Cinese	No	No	Sì
	Matematica	No	No	Sì
	Diritto	No	Sì	Sì
	Relazioni Internazionali	No	Sì	Sì
	Scienze motorie	No	Sì	Sì
	IRC	Sì	Sì	Sì

## Elenco Alunni della Classe 5A RIM

	<b>Cognome e nome</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

## Documenti a disposizione della Commissione

1	Piano Triennale dell'Offerta Formativa
2	Fascicoli personali degli alunni
3	Verbale dello scrutinio di ammissione all'esame
4	Protocollo riservato per studenti con BES

La **Legge 92/2019** ha introdotto l'Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe.

Le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono (Art. 3 comma 1):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che “nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.

Le **Linee Guida (D.M. 35/2020)** definiscono i nodi concettuali dell'insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Definiscono altresì i seguenti obiettivi formativi come Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, il Consiglio di classe ha proposto alla classe un progetto interdisciplinare di Educazione Civica dal titolo "Legalità e socialità per un mondo migliore – obiettivi dell'Agenda 2030" (illustrato a pag. 15), a cui partecipano trasversalmente per un monte ore di 33 ore annue le seguenti discipline:

Diritto e Relazioni Internazionali	10 ore
Economia Aziendale	4 ore
Storia	7 ore
Inglese	4 ore
Spagnolo	4 ore
Cinese	4 ore

# **PROGETTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA: “LEGALITÀ E SOCIALITÀ PER UN MONDO MIGLIORE – OBIETTIVI DELL’AGENDA 2030”**

## **CONTENUTI**

- Introduzione al tema.
- Lo sviluppo sostenibile come programma dell’Agenda 2030.
- I 17 obiettivi: sconfiggere la povertà - sconfiggere la fame - salute e benessere - istruzione di qualità - parità di genere - acqua pulita e servizi igienico sanitari - energia pulita ed accessibile - lavoro dignitoso e crescita economica - imprese, innovazione ed infrastrutture - ridurre le diseguaglianze - città e comunità sostenibili - consumo e produzione responsabili - lotta contro il cambiamento climatico - vita sott’acqua - vita sulla terra - pace, giustizia e istituzioni solide - collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi.
- Welfare State: sanità, istruzione, formazione e cultura.
- L’uso responsabile del digitale.
- Le Carte dell’ONU e dell’UE che riconoscono i diritti fondamentali dell’uomo.
- Violazione dei diritti umani nel mondo.

## **MATERIE, ORE E METODI**

Diritto e Relazioni Internazionali (10 ore); Economia Aziendale (4 ore); Storia (7 ore); Inglese (4 ore); Cinese (4 ore); Spagnolo (4 ore)

Metodo: Lezione frontale, lezione interattiva, partecipazione a progetti sui temi proposti, possibili interventi di esperti esterni, laboratori.

## **CONOSCENZE**

- Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile, pacifica ed inclusiva.
- Conoscere gli aspetti normativi dei diritti riconosciuti dalla nostra Costituzione e le garanzie democratiche del nostro sistema.
- Conoscere il valore dell’eguaglianza, della pari dignità sociale degli individui e della libertà.
- Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e di lavoro.
- Conoscere gli aspetti storico-culturali che hanno determinato gli obiettivi dell’Agenda 2030.

## **COMPETENZE**

- Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo.

- Cogliere l'importanza della formazione, dell'istruzione, della salute per migliorare la personalità degli esseri umani nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale.
- Analizzare le modalità con le quali la Costituzione riconosce e garantisce i diritti fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili.
- Individuare i principi di socialità nella Costituzione.
- Correlare le tematiche affrontate alla realtà socio-economica.
- Acquisire gli elementi fondamentali per migliorare l'uso della tecnologia e della rete in riferimento al profilo professionale prescelto.
- Comprendere le dinamiche di trasformazione del mondo del lavoro e dei processi di produzione nell'era digitale, distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione sarà frutto di una concertazione da parte dei docenti delle singole materie, per quanto di loro competenza, attraverso verifiche scritte e/o orali oppure attraverso la disamina di relazioni finali (o di documenti analoghi) svolte o preparate da ciascun studente. Importante sarà anche valutare nel processo di apprendimento il livello di partecipazione alle tematiche proposte o a eventuali lavori di gruppo, l'efficacia dei processi di ricerca delle informazioni, la partecipazione alle eventuali visite sul campo. La valutazione sarà sempre individuale al termine di ciascun quadrimestre.

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe nel corso dell'anno ha preso parte ai seguenti progetti:

- **25 gennaio 2022:** Spettacolo “La Memoria Raccontata - Voci di donne nella Shoah”. Teatro Ateneo Sapienza Università di Roma (spettacolo seguito in streaming).
- **05/05/2022:** Tavola Rotonda “I disastri della guerra”.
- **Febbraio 2022-Maggio 2022:** progetto “Imparare Democrazia”, a cura della prof.ssa Valente.

Il progetto si è proposto di realizzare l'implementazione di alcune competenze trasversali attingendo alla strumentazione critica dell'ambito storico-filosofico. In particolare, si sono forniti elementi volti a potenziare le seguenti competenze:

- utilizzare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini del long-life learning;
- documentare e argomentare le proprie scelte e le proprie valutazioni;
- sviluppo di competenze di metacognizione e metacomprendimento attraverso esempi e confronti.

Il progetto si è sviluppato in 10 ore durante le quali, attraverso la pratica filosofica, il *brainstorming* e il dialogo guidato, sono stati affrontati alcuni temi relativi al nostro vivere contemporaneo in società. È stato infine proposto un approfondimento che, a partire dal concetto di democrazia, si declinasse come una vera e propria pratica filosofica finalizzata alla promozione del pensiero democratico. Nella fattispecie, la classe ha assunto la forma e il setting di una comunità di ricerca, finalizzata alla risoluzione dei dieci punti della democrazia posti come problemi da risolvere, attraverso la cooperazione, la co-costruzione delle argomentazioni e la promozione del pensiero complesso.

# PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

## (PCTO) - RELAZIONE

La classe nel triennio ha sviluppato i seguenti percorsi di PCTO:

### ANNO SCOLASTICO 2019/2020

- *Stage in presenza*: gli alunni hanno svolto uno stage di una settimana presso *As. Roma Store*, attività mirante all'acquisizione di competenze lavorative di natura commerciale, gestionale, amministrativa e front office.
- *Corso di formazione sulla sicurezza*: la sicurezza è obbligatoria nell'ambito dell'attività di PCTO. Nell'anno 2019-20 è stato organizzato, per gli studenti che avevano già compiuto 16 anni, un corso di formazione di una giornata, con formatori esterni che hanno tenuto il corso a scuola. Per gli studenti under 16 è sempre a disposizione il corso on line sulla piattaforma Miur-Inail.
- *Amazon*: a novembre 2019 visita al centro logistico di Amazon a Passo Corese (RI), in cui gli studenti hanno potuto vedere come si svolge l'attività di ricevimento, stoccaggio e spedizione delle merci di questa multinazionale, secondo le procedure attivate dalla società. Il tutto è stato possibile grazie al supporto de LaFabbrica, una agenzia specializzata nell'organizzazione di questi appuntamenti, fornendo la scuola del trasporto gratuito da e per Passo Corese tramite servizio pullman.
- *Visita Museo storico Arma dei carabinieri*: Il Museo Storico dell'Arma dei Carabinieri offre alle scuole giornate culturali articolate in una visita al Museo, che ripercorre gli ultimi due secoli della storia d'Italia parallelamente a quella dell'Arma ed una successiva conferenza in cui in una prima fase si sono letti e commentati i principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale, successivamente seguita da un dibattito su una tematica di approfondimento, che per la classe è stata: *I Carabinieri nella salvaguardia dei beni culturali e ambientali*.
- *Sapienza in Comune*: incontri prima a scuola, poi alla Protomoteca del Comune di Roma, poi on line a scuola e on line da casa durante la DAD, per incoraggiare gli studenti della nostra scuola a continuare il percorso formativo universitario.
- *Altre iniziative varie*:
  - Open day a scuola;
  - Orientamento scuole secondarie di primo grado presso Euroma2 e presso le scuole stesse con gli insegnanti del Magellano, per illustrare il percorso di studi del nostro Istituto.

## ANNO SCOLASTICO 2020/2021

- *Corso sulla Sicurezza*: i ragazzi che dovevano ancora svolgerlo hanno seguito il corso sulla sicurezza tenuto sulla piattaforma Miur-Inail, per comprendere la normativa sul rischio generico nei luoghi di lavoro;
- *Coca-cola Youth Empowered*: Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso due percorsi: la videolezione, una lezione digitale e una attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali, e l'apprendimento in e-learning, un percorso multimediale sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale;
- *Eni learning on line*: la piattaforma Enilearning eroga 6 ore di didattica on-line con l'obiettivo di mettere a contatto i ragazzi con una realtà aziendale come quella di Eni, approfondendo tematiche legate al mondo dell'energia. Il percorso era articolato in sei moduli: 1) Chi siamo 2) La sicurezza sul lavoro 3) La sostenibilità 4) Il mondo dell'energia 5) Competenze trasversali 6) Economia circolare.
- *La Costituzione... aperta a tutti*: PCTO in collaborazione con l'Università degli Studi "Roma Tre", dipartimento di Giurisprudenza. La classe ha seguito online gli incontri del PCTO denominato *La Costituzione... aperta a tutti*. Il percorso è stato svolto tra gennaio e maggio 2021 e si è articolato in dodici incontri di due ore ciascuno su tematiche quali ambiente, solidarietà e salute, libertà e responsabilità ecc.
- *Agenzia "Casting Roma SRLS"*: esclusivamente per l'alunno V. P. è stato attivato un PCTO presso l'Agenzia "Casting Roma SRLS", per un totale di 52 ore. Obiettivi formativi del percorso: incremento formazione tecnica, espressività e autostima.
- Attività di Orientamento on line:
  - o Asterlazio
  - o Salone dello studente
- Altre iniziative varie:
  - o Imemo: tecniche di memoria e lettura veloce, laboratorio di due ore.
  - o Alma diploma: Dal 2000 l'Associazione AlmaDiploma raggruppa le Scuole Secondarie Superiori con lo scopo di fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università; facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro; agevolare le aziende nella ricerca del personale qualificato; ridurre i tempi di incontro fra domanda ed offerta di lavoro; fornire alle scuole informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti. L'attività vale come ore di PCTO in quanto i ragazzi compilano un questionario che permette di fare una valutazione dell'esperienza scolastica, utile alla scuola per migliorarsi; un CV in formato europass che può essere aggiornato in ogni momento inserendo conoscenze, esperienze lavorative e di studio compiute: infine i ragazzi controllando la loro

bacheca possono vedere le offerte di lavoro che le aziende associate ad Almadiploma pubblicano direttamente sul sito.

### ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- *La Cina in 10 parole*: al PCTO hanno partecipato due alunne della classe in modalità mista presenza/online in collaborazione con il Dipartimento di Lingue, letterature e culture straniere dell'Università degli Studi "Roma Tre".
- *I diritti umani nella società globale*: al PCTO ha partecipato un alunno della classe in modalità mista presenza/online in collaborazione con Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli Studi "Roma Tre".
- *Stage presso autofficina "Macchia Saponara snc"*: esclusivamente per l'alunno T. P., è stato attivato un PCTO presso l'autofficina "Macchia Saponara snc". Obiettivi formativi del percorso: miglioramento delle capacità relazionali e funzioni amministrative. Il tirocinio è stato svolto in orario extrascolastico nei mesi di maggio e giugno 2021.
- *Pronti, Lavoro... via!*: PCTO seguito online nato con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di attualità quali stesura del curriculum vitae, retribuzione, contribuzione ecc.
- *Laboratori*:
  - Acquisire le competenze per promuovere se stessi: una Referente per l'Orientamento delle ACLI di Roma guida studentesse e studenti nella redazione del CV e nella preparazione al colloquio di lavoro.
  - guidati da una tutor PCTO di ANPAL Servizi spa:
    - ✓ Laboratorio Analisi del Mercato del Lavoro e sbocchi professionali
    - ✓ Laboratorio Elaborazione esperienza PCTO in previsione dell'Esame di Stato
    - ✓ Laboratorio Orientamento all'Obiettivo professionale
- *Attività di Orientamento on line*:
  - Carriere in divisa: incontro con le forze armate, e presentazione di tutti i corpi militari e delle possibilità di entrarvi.
  - Asterlazio.
  - Università degli Studi "Roma Tre".
- Attività di orientamento in presenza:
  - ITS: presentazione dei vari Istituti Tecnici Superiori.
  - Labor di: giornata al Tempio di Adriano, a cura delle ACLI, in cui aziende e alunni delle superiori e universitari si sono incontrati e, dopo la presentazione delle aziende, i ragazzi hanno potuto simulare un colloquio di lavoro in relazione al settore che più li ha interessati.

- *Altre iniziative varie:*
  - Alma diploma: continuazione di quanto riportato sopra, riguardo all'a.s. precedente.

Si evidenzia, infine, come la classe durante i vari percorsi PCTO abbia mostrato complessivamente interesse e partecipazione, soprattutto laddove è stato possibile avere una diretta esperienza sul campo, particolarmente importante per gli alunni a spiccata vocazione lavorativa.

Nella valutazione (soprattutto per i PCTO su piattaforme telematiche) sono stati presi in considerazione, oltre al lavoro effettivamente svolto attestato dal numero di ore effettuato, anche l'impegno, la puntualità e la serietà profusi.

## PROSPETTO PCTO (ORE SVOLTE NEL TRIENNIO)\*

<b>CLASSE 5A RIM Magellano</b>				
<b>Alunni</b>	<b>Totale Ore a.s. 19/20</b>	<b>Totale Ore a.s. 20/21</b>	<b>Totale Ore a.s. 21/22</b>	<b>TOTALE ORE</b>
	48	81	17	<b>146</b>
	37	77	11	<b>125</b>
	35	73	14	<b>125</b>
	48	84	41	<b>173</b>
	48	67	19	<b>134</b>
	44	70	19	<b>133</b>
	48	81	50	<b>179</b>
	50	85	19	<b>154</b>
	50	85	23	<b>158</b>
	50	83	16	<b>149</b>
	48	69	26	<b>143</b>
	48	54	16	<b>118</b>
	54	56	101	<b>211</b>
	84	81	29	<b>194</b>
	43	50	17	<b>110</b>
	43	102	20	<b>165</b>
	81	86	49	<b>216</b>
	39	75	13	<b>127</b>
	44	85	38	<b>167</b>
	81	85	43	<b>209</b>

\* Al totale andranno eventualmente aggiunte le ore relative a progetti e laboratori effettuati dopo il 15 maggio 2022.

# **ALLEGATO 1**

## **SIMULAZIONI DELLA I E DELLA II PROVA DELL'ESAME DI STATO**

Le simulazioni d'esame della prima e della seconda prova saranno svolte dopo il 15 maggio.

Le prove che verranno somministrate saranno allegate in un documento separato, a disposizione della Commissione.

# **ALLEGATO 2**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE**

**PROGRAMMA DI ITALIANO**  
**CLASSE VA RIM - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Docente:**

- G. Leopardi (vita, opere, percorso letterario),
  - Dai Canti, *L'infinito*, *Alla luna*, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, *La ginestra* (strofe 1, 4, 7)
- L'età del Positivismo. Il Naturalismo e il Verismo: le tecniche narrative
  - Émile Zola, dalla Prefazione a *Il romanzo sperimentale*, "Lo scrittore come «operaio» del progresso sociale"
- Giovanni Verga (vita, opere, percorso letterario)
  - Da *Vita dei campi*, "Rosso Malpelo"
  - Da *I Malavoglia*, "Prefazione"; "La famiglia Malavoglia"
  - Da *Mastro don Gesualdo*, "La morte di Gesualdo"
- Simbolismo e Decadentismo
  - Charles Baudelaire, da *I fiori del male*, "L'albatro", "Corrispondenze"
- Giovanni Pascoli (vita, opere, percorso poetico)
  - Da *Il fanciullino*, "È dentro di noi un fanciullino"
  - Da *Myrica*, "X agosto", "L'assiuolo", "Il lampo"
  - Dai *Canti di Castelvecchio*, "Il gelsomino notturno"
- Gabriele D'Annunzio (vita, opere, percorso letterario)
  - Da *Il piacere*, "Il ritratto di un esteta"
  - Da *Alcyone*, "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto"
- Le Avanguardie storiche e il Futurismo
  - Filippo Tommaso Marinetti, "Manifesto del Futurismo", "Manifesto tecnico della letteratura futurista"; da *Zang Tumb Tumb*, "Il bombardamento di Adrianopoli"
  - A. Palazzeschi, da *L'incendiario*, "E lasciatemi divertire"
  - G. Apollinaire, dai *Calligrammi*, "Il pleut"
- Il romanzo della crisi in Italia e in Europa
  - M. Proust, da *Alla ricerca del tempo perduto*, "La madeleine"
  - F. Kafka, da *La metamorfosi*, "Il risveglio di Gregor"
  - J. Joyce, da *Ulisse*, "L'insonnia di Molly"
- Italo Svevo (vita, opere, percorso letterario)
  - Da *La coscienza di Zeno*, "L'ultima sigaretta", "Un rapporto conflittuale"
- Luigi Pirandello (vita, opere, percorso letterario)
  - Da *Il fu Mattia Pascal*, "Premessa", "Cambio treno"
  - Da *L'umorismo*, "Il sentimento del contrario"
- L'Ermetismo, caratteri e rappresentanti
- Giuseppe Ungaretti (vita, opere, percorso poetico)
  - Da *L'allegria*, "Mattina", "Fratelli", "Soldati", "Veglia", "San Martino del Carso"
- Salvatore Quasimodo (vita, opere, percorso poetico)
  - Da *Acque e terre*, "Ed è subito sera"
  - Da *Giorno dopo giorno*, "Alle fronde dei salici"
- Eugenio Montale (vita, opere, percorso poetico)
  - Da *Ossi di seppia*, "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Meriggiare pallido e assorto"
  - Da *Satura*, "Ho sceso, dandoti il braccio"

**PROGRAMMA DI STORIA**  
**CLASSE V A RIM - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Docente:**

**L'ALBA DEL VENTESIMO SECOLO**

- Le trasformazioni sociali della Belle époque
- La questione sociale e l'emancipazione femminile
- L'età giolittiana

**LA GRANDE GUERRA**

- Le premesse e le cause del conflitto
- La guerra di trincea
- La crisi e la vittoria degli alleati
- L'Europa e il mondo dopo la guerra

**IL DOPOGUERRA E LA CRISI DEL '29**

- La crisi economica e politica in Europa
- Gli Stati Uniti degli anni Venti
- Dalla Grande Depressione al New Deal

**L'ETÀ DEI TOTALITARISMI**

- Il movimento e il regime fascista
- La Germania, da Weimar a Hitler
- L'URSS di Stalin
- La guerra civile spagnola

**LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- Il mondo verso un nuovo conflitto
- Le vittorie dell'Asse
- L'Europa nazista e la Shoah
- La vittoria degli alleati
- La guerra in Italia
- Il secondo dopoguerra

**IL MONDO BIPOLARE**

- La guerra fredda
- Il piano Marshall e la ricostruzione dell'Europa occidentale

**L'ITALIA REPUBBLICANA**

- La fine della monarchia in Italia e la Costituzione
- Il Sessantotto

**MODULO ED. CIVICA**

- La parità di genere
- Afghanistan: storia del Paese
- I diritti negati alle donne dal regime dei talebani

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE  
CLASSE V A RIM - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Docente:**

- imposte e tasse
- principi e basi per il calcolo
- irpef
- ires
- scritture imposte e tasse
- tosap
- tarsu
- imu
- il bilancio riclassificato
- situazione del patrimonio
- conto economico
- gli indici di bilancio economici di indebitamento e di copertura delle immobilizzazioni
- il tempo del rigiro nei finanziamenti
- la crisi economica e finanziaria
- la valutazione d'azienda
- metodo patrimoniale
- metodo reddituale
- metodo misto
- i metodi di previsione
- metodo storico
- metodo deterministico
- metodo intuitivo
- la contabilità industriale
- centri di costo e centri di ricavo
- il budget
- la revisione aziendale per la certificazione del bilancio
- la revisione interna
- gli stili di direzione aziendale
- metodo gerarchico metodo funzionale
- il budget
- base fissa base variabile
- il marketing
- la politica dei prezzi
- la differenziazione del prodotto
- la promozione pubblicitaria

**PROGRAMMA DIRITTO PUBBLICO ED INTERNAZIONALE per l'articolazione RIM  
CLASSE V A T A.S 2021/2022  
INSEGNANTE: PROF.SSA**

**Testo utilizzato:**

*Paolo Monti Silvia Monti*

**2 Per Questi Motivi. Diritto Pubblico ed Internazionale per l'articolazione RIM**

**Zanichelli editore**

*Il programma di Diritto pubblico ed Internazionale è stato caratterizzato da una forte interconnessione con il programma di Relazioni Internazionali. Infatti la maggior parte degli argomenti sono stati trattati sia da un punto di vista giuridico, sia da un punto di vista storico, economico, finanziario, sociale ed ambientale.*

**GLI STATI MODERNI**

Unità 1: Gli elementi costitutivi dello Stato

Unità 2: Il territorio e il popolo

Unità 3: Forme di Stato e di governo

Unità 4: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana

Unità 5: Stato democratico e Stato sociale.

Unità 6: La struttura dello Stato Italiano

Unità 7: L'ordinamento della Repubblica

**LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DELL'AMBIENTE**

Unità 1: Unione Europea

Unità 2: L'Organizzazione dell'Unione Europea

Unità 3: Le altre organizzazioni (con particolare riferimento all'ONU, alla Nato ,all'OCSE, alla Corte Penale Internazionale, organizzazioni non governative)

Unità 4: La tutela dei diritti umani e della privacy

Unità 5: Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente. Agenda 2030

**IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA**

Unità 1: Gli organismi di Bretton Woods

Unità 2: L'organizzazione mondiale del commercio

Unità 3: Le organizzazioni regionali

**IL MERCATO GLOBALE**

Unità 1: La globalizzazione e le imprese multinazionali

Roma 15/05/2022

In fede

**PROGRAMMA RELAZIONI INTERNAZIONALI per l'articolazione RIM**  
**CLASSE V A T A.S. 2021/2022**  
**INSEGNANTE: PROF.SSA**

**Testo utilizzato:**

*Anna Righi Bellotti Claudia Selmi*

**2 Economia globale. Relazioni Internazionali per l'articolazione RIM**

**Zanichelli editore**

*Il programma di Relazioni Internazionali è stato caratterizzato da una forte interconnessione con il programma di Diritto pubblico ed Internazionale . Infatti la maggior parte degli argomenti sono stati trattati sia da un punto di vista giuridico, sia da un punto di vista storico, economico, finanziario, sociale ed ambientale*

**L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA**

Unità 1: L'intervento dello Stato nell'economia

Unità 2: La politica economica

**LA POLITICA DELLA SPESA**

Unità 1: La spesa pubblica e le sue classificazioni

Unità 2: Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico

Unità 3: Analisi costi-benefici

Unità 4: Project Financing

Unità 5: La sicurezza sociale

**LA POLITICA DELL'ENTRATA**

Unità 1: Le entrate pubbliche

Unità 2: I tributi: imposte, tasse e contributi

Unità 3: Le imposte:

- ✓ Caratteri generali
- ✓ Classificazione delle imposte
- ✓ Diversi tipi di progressività
- ✓ I principi giuridici dell'imposta: equità orizzontale e verticale
- ✓ Effetti microeconomici dell'imposizione

**IL BILANCIO DELLO STATO**

Unità 1: Il bilancio dello Stato nel quadro nazionale ed europeo

Unità 2: Le funzioni e i principi del Bilancio dello Stato

Unità 3: Tipologie di bilancio e teorie di bilancio

Unità 4: Bilancio di previsione annuale

Unità 5: Bilancio consuntivo

## **LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE**

Unità 1: L'economia italiana e l'integrazione europea

Unità 2: La politica comunitaria

- ✓ Unione economica e monetaria europea
- ✓ Politiche economiche, monetaria e di bilancio
- ✓ Politiche doganale
- ✓ Politiche industriali e commerciali
- ✓ Politiche di coesione
- ✓ Altre politiche: Pac, Antitrust, Ambientale

Unità 3: Il Bilancio dell'UE

Unità 4: Un quadro d'insieme della globalizzazione

## **IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (cenni)**

Unità 1: Il quadro d'insieme

Unità 2: Le imposte dirette statali

Unità 3: Le imposte indirette statali

Unità 4: I tributi regionali e comunali

Roma 15/05/2022

In fede

**PROGRAMMA DI INGLESE**  
**CLASSE V A RIM - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Docente:**

**Dal libro di testo Business Expert :**

**Unit 2 - The basics of business communication**

- *Writing business emails and letters*
- *Netiquette*
- *Speaking business*

**Unit 3 - Documents in business**

- *The invoice*
- *Exports documents and terms*
- *Transport*
- *Payment terms*

**Unit 4 - The international business transaction**

- *The business transaction*
- *Enquiries and replies*
- *Complaints and replies*
- *Reminders and replies*

**Focus on**

- *The industrial revolution*
- *Charles Dickens "Oliver Twist"*
- *The First and the Second World War*
- *The Enigma machine*
- *The civil rights movement and Martin Luther King*
- *Globalisation*
- *Global societies*
- *Brexit*
- *The Welfare State*
- *Bitcoin and cryptocurrencies*
- *The Covid-19 Pandemic*

**MOVIE REVIEW:**

*Oliver Twist*

*The Imitation Game*

La Docente

**PROGRAMMA DI SPAGNOLO**  
**CLASSE V A RIM - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Docente:**

**Modulo 1: Civilización y cultura- España- Hispanoamerica**

- La península Ibérica: límites, orografía, hidrografía, organización política y administrativa- las lenguas que se hablan en España.
- La España del siglo XX: Marco histórico y social- la Guerra Civil española- Enlace artístico con el Guernica de Pablo Picasso- El Franquismo- La transición-
- La Constitución española –Las Comunidades Autonomas
- Los Reales: Felipe VI y Letizia Ortiz.
- Hispanoamérica- La variedad del español de America- Los derechos humanos de los pueblos indios- Integración del mercado hispanoamericano- Problemáticas económica y social-Guerra hispano-estadounidense- La revolución cubana- La dictadura de Pinochet- La dictadura en Argentina y los Desaparecidos

**Modulo 2 : Conversación**

Temas abordados

El Medio ambiente: consumo responsable

Relaciones interpersonales

El mundo entre dinero y trabajo

Presentarse - hablar de hecho pasados y futuros situarlos en el pasado- expresar obligación, necesidad y prohibición, pedir y dar una dirección – Hacer planes, invitaciones- Hablar de acontecimientos futuros, expresar planes e intenciones- preguntar y decir predicciones.

Gramática:

- Verbos: regulares e irregulares, de cambio, contraste entre llevar/traer, ir/venir, pedir/preguntar.
- Contraste y uso del pret. Perfecto/imperfecto/ pret. Indefinido. El tiempo futuro. Las perífrasis. El subjuntivo y el condicional.
- Los adverbios de modo, lugar, tiempo.
- Contraste entre muy/mucho- Los comparativos. Los superlativos

**Modulo 3: El Comercio**

- La empresa- Las cooperativas- ONG- Tipos de empresas, las multinacionales.
- Estrategias publicitaria -La publicidad y el marketing
- Agenda 2030 objetivos: La globalización -El comercio justo- La lucha contra la pobreza- El Banco Graamen y otros proyectos- El medio ambiente- Desarrollo sostenible- turismo ecologico.
- El mundo laboral: cortometraje “recursos humanos”- Tipos de acoso laboral - Redaccion C.V.- La entrevista de trabajo. Las Reuniones de empresa
- El comercio en línea
- El Banco – El sistema europeo de Bancos Centrales - Productos financieros-operaciones bancarias- El aviso de vencimientos – El cheque y la transferencia bancaria.

**Modulo 4: La Unión Europea – ONU-Nato**

- Breve historia
- Las instituciones europeas
- España y la UE- El mercado único
- Los programas educativos europeos, Proyecto Erasmus.

**Modulo Educazione Civica: Los Derechos Humanos-D.D.H.H. Lectura y comentario de algunos artículos actuales en los que se revisan las violaciones de los Derechos.**

**Tarea final: Grabación de un audio o presentación en PPT en el que se comenta un artículo elegido.**

Libro de texto: M. Gonzales, F. Martin, *Socios 1*, Difusión

**PROGRAMMA DI CINESE**  
**CLASSE V A RIM - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Docente:**

Durante l'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- Il pronome interrogativo 哪 (quale)
- Il pronome interrogativo 什么 (che cosa)
- Le materie scolastiche
- Il verbo 有 e il verbo 在 e le loro differenze d'uso
- Alcuni mestieri (cameriere, medico, insegnante, impiegato)
- Le frasi a predicato nominale
- La struttura “是 ..... 的”
- Esprimere le date e l'orario.
- Chiedere e dire il giorno del compleanno, i giorni della settimana e i mesi.
- 每 e 都 e le loro differenze d'uso
- La particella modale 了
- Saper raccontare la propria giornata
- Le frasi a predicato aggettivale
- La struttura “.....的时候” (Quando)
- Le stagioni e il tempo atmosferico
- Le congiunzioni 还是 e 或者 e le loro differenze d'uso (Oppure)
- Il verbo 带 (portare)
- Descrivere un viaggio
- Chiedere quanto costa ..... 多少钱?

**PROGRAMMA DI MATEMATICA**  
**CLASSE V A RIM - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Docente:**

LIBRO DI TESTO    Matematica.rosso Volume 4 - M. Bergamini G. Barozzi A. Trifone - Zanichelli

## **FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ**

### **1. Funzioni reali di variabile reale**

definizione di funzione, classificazione delle funzioni, dominio, zeri e studio del segno di una funzione.

### **2. Proprietà delle funzioni**

funzioni iniettive, suriettive e biunivoche; funzioni crescenti, decrescenti, monotone; funzioni periodiche, funzioni pari e funzioni dispari, proprietà delle principali funzioni trascendenti.

### **3. Funzione inversa**

definizione di funzione inversa.

## **LIMITI DI FUNZIONI**

### **1. Concetto di limite di una funzione**

$$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$$

limite di una funzione continua, limite di una funzione quando  $x$  assume valori prossimi a  $x_0$  dove la funzione risulta non definita, limite destro e limite sinistro.

## **CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI**

### **1. Operazioni sui limiti**

limiti di funzioni elementari, limite della somma, limite del prodotto, limite del quoziente.

### **2. Forme indeterminate**

forma indeterminata  $\frac{\infty}{\infty}$ , forma indeterminata  $\frac{0}{0}$ , forma indeterminata  $\frac{+\infty}{-\infty}$ , forma indeterminata  $0 \cdot \infty$ , forma indeterminata  $\frac{0}{0}$ .

## **DERIVATE**

### **1. Derivata di una funzione**

rapporto incrementale, derivata di una funzione.

### **2. Derivate fondamentali**

derivata della funzione costante, derivata della funzione identità, derivata della funzione potenza, derivata della funzione radice quadrata.

### **3. Operazioni con le derivate**

derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata della somma di funzioni.

### **4. Retta tangente**

Determinazione della retta tangente ad una funzione in un punto prefissato.

Roma, 10 maggio 2022

Il Docente

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE  
CLASSE V A RIM - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Docente:**

Il piano didattico di Scienze Motorie si è sviluppato secondo le indicazioni della programmazione generale, compatibilmente con le attrezzature scolastiche a disposizione e con la gestione dell'attuale emergenza sanitaria. Le attività sono state diversificate graduandole in modo da poter permettere ad ogni studente, secondo le proprie potenzialità, di conseguire gli obiettivi della disciplina. Le esperienze motorie proposte sono state il più variate e attraenti possibile per facilitare il processo formativo ma sempre nel rispetto dei protocolli di contenimento del virus. Con la sospensione della didattica in presenza alcune delle attività pratiche previste nella programmazione iniziale sono state rimodulate in forma teorica o in attività on line. In considerazione del particolare momento comunque buona parte degli obiettivi della programmazione disciplinare e interdisciplinare sono stati raggiunti.

**POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO:**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sono in grado di realizzare movimenti complessi ed applicare metodiche di allenamento ai fini del potenziamento fisiologico	La forza ed i diversi regimi di contrazione e conoscere le potenzialità di movimento del proprio corpo con le funzioni fisiologiche	-Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico. -Esercitazioni a corpo libero per lo sviluppo della mobilità e della scioltezza articolare. -Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità.

**RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Padronanze di sé emiglioramento delle capacità coordinative ai fini dellarealizzazione di movimenti complessi.	Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.	-Agilità (esercizi con la funicella), velocità (30m), equilibrio statico e dinamico, forza esplosiva (salto in alto e salto in lungo da fermo). -Utilizzo dei giochi sportivi per l'affinamento della coordinazione dinamica generale. -Utilizzo dei giochi sportivi per favorire il passaggio dalla produzione motoria di tipo convergente a quella di tipo divergente. -Guida alla fase di riscaldamento.

## CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITÀ SPORTIVA:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Praticare gli sport approfondendo la teoria tecnica e la tattica, Fair play e Arbitraggio.	Le regole, le tecniche e le tattiche degli sport proposti, aspetti educative, sociale, e i ruoli.	-Approfondimento tecnico, pratico e regolamento, dei seguenti giochi di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Schiaccia Cinque e Tennis Tavolo. -Giochi di strada: palla prigioniera.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Acquisizione delle capacità trasferibili nel tempo libero e volte allo sviluppo di interesse personali per il miglioramento dello stile di vita in difesa della salute.(in particolar modo nel periodo della quarantena)	Principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute dinamico.	Assumere comportamenti idonei al benessere psico-fisico.

Conoscenze teoriche: Capacità coordinative e condizionali, Sport e disabilità, La storia delle paralimpiadi, Il riscaldamento sportivo, L'allenamento e i principi di adattamento.

### Indicatori e descrittori adottati :

#### Voto 10-9

Applica i contenuti tecnici appresi in modo efficace e personale. Partecipa assiduamente con atteggiamento propositivo e costruttivo. Comprende e usa correttamente il linguaggio specifico della materia e le regole dei giochi sportivi;

#### Voto 8-7

Esprime l'acquisizione e la conoscenza ad un buon livello delle tecniche e delle metodologie di allenamento delle varie discipline sportive;

#### Voto 6

Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti e della terminologia. Se guidato partecipa in modo produttivo all'attività della classe;

#### Voto 5

Mostra conoscenze parziali riferite ad aspetti fondamentali della pratica, della tecnica e della terminologia. Partecipa in modo discontinuo e con modesto interesse alle attività proposte.

#### Voto 4-3

Partecipa in modo saltuario e denota scarsa conoscenza dei contenuti tecnici, della terminologia specifica, dei regolamenti degli sport e delle principali problematiche inerenti alle attività motorie.

Roma, 07-05-2022

Il Docente

**IIS “Via di Saponara 150”**  
**Programma anno scolastico 2021-2022**  
**Disciplina: IRC    Docente:**  
**Classe: V A Tecnico Economico - RIM**

L'insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, ed esistenziale. Proprio quest'ultimo aspetto esistenziale è stato maggiormente coltivato e indagato durante il periodo della didattica a distanza (DaD), della Didattica Digitale Integrata (DDI) e delle lezioni in streaming, causato dall'emergenza Covid-19, che ha visto sia i docenti che gli alunni confrontarsi e interagire con nuovi mezzi, strumenti e criteri di valutazione in merito all'insegnamento.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, sia nella didattica in presenza sia in DaD che in DDI, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi, diventati poi essenziali per le video lezioni nella DaD, nella DDI e nelle dirette streaming. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

*Finalità educative:*

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

*Obiettivi di apprendimento:*

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.
2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc. ).
3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo
- La successione papale negli ultimi due secoli;
- I Papi delle due guerre mondiali: neutralità o imparzialità; pacifista o pacificatrice;
- La donazione: concezione, senso civico, problemi etici.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; del collegarsi alle piattaforme per le videolezioni, la partecipazione, la disponibilità e il rispetto durante le videolezioni a causa di casi covid (netiquette DaD, DDI, streaming); capacità di adattamento alla nuova situazione.

Il Docente

## **ALLEGATO 3**

# **GRIGLIE DI VALUTAZIONE E TABELLE DI CONVERSIONE**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE E CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

### Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 PUNTI)

<b>Candidato:</b> .....		Classe.....	
Indicatori	Descrittori	Punti in /20	Punteggio attribuito
Indicatore 1	Il discorso è ben padroneggiato, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	17-20	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  Coesione e coerenza testuale	Il testo è articolato con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	13-16	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	10-12	
	Molteplici disomogeneità interne al testo, scarsa coerenza interna.	5-9	
	Assenza di un filo logico, coerenza e coesione scarse.	1-4	
Indicatore 2	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficaci.	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Complessiva correttezza formale e lessicale, discreta fluidità del discorso.	13-16	
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale, pur in presenza di lievi errori/improprietà.	10-12	
	Forma non sempre corretta: qualche errore morfosintattico e/o ortografico, alcune improprietà lessicali.	5-9	
	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o morfologico, sintattico; povertà lessicale.	1-4	
Indicatore 3	Opportuni riferimenti culturali, argomentazioni e approfondimenti articolati e significativi; giudizio critico ampiamente motivato.	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appropriati riferimenti culturali, argomentazioni corrette e ben articolate; approfondimenti appropriati.	13-16	
	Sufficienti riferimenti culturali, argomentazioni e giudizi corretti, anche se semplici.	10-12	
	Pochi riferimenti culturali, argomentazioni e giudizi essenziali e generici.	5-9	
	Scarsi riferimenti culturali, modeste conoscenze, argomentazioni e giudizi non sempre corretti e coerenti.	1-4	
		<b>TOTALE</b>	...../60

**VOTO TOTALE FINALE** \_\_\_\_\_

**Indicatori specifici per la TIPOLOGIA A (MAX 40 PUNTI)**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti in /10</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Indicatore 1	Rispetto completo e puntuale dei vincoli posti nella consegna.	9-10	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo-se presente- indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto più che adeguato dei vincoli posti nella consegna.	7-8	
	Rispetto accettabile dei vincoli posti nella consegna.	5-6	
	Rispetto inadeguato dei vincoli posti nella consegna.	3-4	
	Rispetto assente dei vincoli posti nella consegna.	1-2	
Indicatore 2	Comprensione corretta, completa e approfondita del testo.	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione complessivamente corretta del testo, sebbene non molto approfondita.	7-8	
	Comprensione parziale del testo.	5-6	
	Comprensione parziale e incerta del testo.	3-4	
	Comprensione lacunosa e imprecisa del testo.	1-2	
Indicatore 3	Efficaci osservazioni analitiche, correttamente individuati e ampiamente motivati i procedimenti retorici e stilistici.	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Osservazioni analitiche corrette e motivate. Individuati con sicurezza i procedimenti retorici e stilistici.	7-8	
	Analisi degli elementi essenziali del testo. Individuazione generalmente corretta dei procedimenti retorici e stilistici.	5-6	
	Analisi sommaria e imprecisa. Lacunosa individuazione dei procedimenti retorici e stilistici.	3-4	
	Analisi solo accennata. Manca l'individuazione dei procedimenti retorici e stilistici.	1-2	
Indicatore 4	Argomentazione e approfondimento articolati e significativi. Giudizio critico ampiamente motivato.	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Argomentazioni corrette e ben articolate. Buono il giudizio critico.	7-8	
	Argomentazioni corrette sebbene semplici. Essenziale il giudizio critico.	5-6	
	Argomentazioni generiche e lacunose. Giudizio critico solamente accennato.	3-4	
	Argomentazioni molto modeste e scorrette. Nessun giudizio critico.	1-2	
		<b>TOTALE</b>	...../40

### Indicatori specifici per la TIPOLOGIA B (MAX 40 PUNTI)

Indicatori	Descrittori	Punti in /10 e in /15	Punteggio attribuito
Indicatore 1	Completa comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	13-15	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Adeguate comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	11-12	
	Accettabile comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	8-10	
	Superficiale e a volte imprecisa comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	4-7	
	Inadeguata comprensione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo.	1-3	
Indicatore 2	Percorso ragionativo ben padroneggiato e ineccepibili relazioni logiche.	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  (Vedi indicatore generale 1)	Percorso ragionativo logico e coerente.	11-12	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso. Relazioni logiche semplici e lineari.	8-10	
	Disomogeneità del percorso ragionativo. Mediocre coerenza delle relazioni logiche.	4-7	
	Assenza di filo logico. Coerenza e coesione scarse.	1-3	
Indicatore 3	Argomentazioni e approfondimenti articolati e significativi, con elementi di originalità.	9-10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione  (Vedi indicatore generale 3)	Contributo personale e argomentazioni corrette con adeguati riferimenti culturali.	7-8	
	Qualche contributo personale, alcuni riferimenti culturali ma poco approfonditi.	5-6	
	Pochi apporti personali e riferimenti culturali modestamente sviluppati.	3-4	
	Quasi totale assenza di apporti personali e di riferimenti culturali.	1-2	
		TOTALE	...../40

**Indicatori specifici per la TIPOLOGIA C (MAX 40 PUNTI)**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti in /10 e in /15</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Indicatore 1	Piena padronanza dell'argomento. Puntuale l'aderenza alla traccia.	13-15	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Conoscenza adeguata dell'argomento. Informazioni pertinenti alla traccia.	11-12	
	Conoscenza essenziale e sufficiente dell'argomento. Complessiva aderenza alla traccia.	8-10	
	Conoscenza superficiale, talvolta non pertinente e imprecisa dell'argomento. Scarsa aderenza alla traccia.	4-7	
	Conoscenza non adeguata dell'argomento. Testo non pertinente rispetto alla traccia.	1-3	
Indicatore 2	Discorso ben padroneggiato e svolgimento coeso. Relazioni logiche fondate e ineccepibili.	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (Vedi indicatore generale 1)	Discorso basato su una chiara coerenza e coesione degli elementi. Fondate relazioni logiche.	11-12	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso. Organizzazione testuale semplice.	8-10	
	Alcune disomogeneità interne al testo. Deboli la coerenza e coesione espositive.	4-7	
	Assenza totale o parziale di filo logico nel testo. Scarse la coerenza e la coesione.	1-3	
Indicatore 3	Riflessioni ampiamente e criticamente motivate. Approfondimenti articolati. Elementi di originalità	9-10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (Vedi indicatore generale 3)	Riflessioni critiche motivate. Argomentazioni corrette. Approfondimenti adeguati.	7-8	
	Contributi personali e qualche indicazione critica. Sufficienti riferimenti culturali.	5-6	
	Limitati gli apporti critici personali. Scarsi i riferimenti culturali.	3-4	
	Quasi totale assenza di apporti personali e di riferimenti culturali.	1-2	
		<b>TOTALE</b>	...../40

## CALCOLO DEL PUNTEGGIO FINALE

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	...../20
<b>VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (Allegato C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)</b>	...../15

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**Esempi:**  $89:5 = 17,8$  cioè 18

$92:5 = 18,4$  cioè 18

### Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE E CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato: \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

CANDIDATO:		CLASSE	
INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE (*)	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	<b>Avanzato:</b> Coglie in modo corretto e completo le richieste della traccia, i dati e i vincoli in essa presenti, evidenziando una conoscenza approfondita dei nuclei tematici proposti.	4,3-5	
	<b>Intermedio:</b> Coglie in modo prevalentemente corretto e completo le richieste della traccia, i dati e i vincoli in essa presenti, evidenziando una conoscenza discretamente approfondita dei nuclei tematici proposti.	3,5-4,2	
	<b>Base:</b> Coglie le richieste della traccia, i dati e i vincoli in essa presenti nei loro aspetti essenziali, anche se non sempre in modo corretto o completo, evidenziando comunque una conoscenza sufficientemente approfondita dei nuclei tematici proposti.	3-3,4	
	<b>Base non raggiunto:</b> Coglie in modo parziale e/o lacunoso le richieste della traccia, i dati e i vincoli in essa presenti, evidenziando una conoscenza insufficiente, gravemente insufficiente o nulla dei nuclei tematici proposti.	0,25-2,9	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	<b>Avanzato:</b> Utilizza con padronanza le metodologie tecniche-professionali e i procedimenti di calcolo richiesti dalla traccia in tutte le sue parti e procede con solide competenze alla proposta di soluzioni corrette e motivate.	6,1-7	
	<b>Intermedio:</b> Utilizza con padronanza molte delle metodologie tecniche-professionali e dei procedimenti di calcolo richiesti dalla traccia e procede alla proposta di soluzioni prevalentemente corrette e motivate.	5-6	
	<b>Base:</b> Utilizza le metodologie tecniche-professionali di base e i procedimenti di calcolo richiesti dalla traccia, anche se talvolta in modo parziale o non corretto, e procede alla proposta di soluzioni non sempre corrette o pertinenti.	4,2-4,9	
	<b>Base non raggiunto:</b> Non è in grado di utilizzare adeguatamente le metodologie tecniche-professionali di base e i procedimenti di calcolo richiesti dalla traccia e procede alla proposta di soluzioni errate e/o incomplete o non propone soluzioni.	0,25-4,1	
Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	<b>Avanzato:</b> Realizza un elaborato completo e rispetta i vincoli e i parametri della traccia.	4,3-5	
	<b>Intermedio:</b> Realizza un elaborato per lo più completo e rispetta la maggior parte dei vincoli e dei parametri della traccia.	3,5-4,2	
	<b>Base:</b> Realizza un elaborato che rispetta in modo essenziale i vincoli e i parametri della traccia, con qualche omissione o lacuna.	3-3,4	
	<b>Base non raggiunto:</b> Realizza un elaborato incompleto o fortemente lacunoso e/o che non rispetta i vincoli e i parametri della traccia.	0,25-2,9	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	<b>Avanzato:</b> Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina ed evidenzia capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni in tutte le parti della trattazione, con osservazioni e soluzioni personali.	2,6-3	
	<b>Intermedio:</b> Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo prevalentemente corretto ed evidenzia in diversi punti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, eventualmente anche con osservazioni e soluzioni personali.	2,1-2,5	
	<b>Base:</b> Utilizza il linguaggio base specifico della disciplina ed evidenzia capacità basilari di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, con osservazioni e soluzioni non sempre pertinenti o corrette.	1,8-2	
	<b>Base non raggiunto:</b> Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo non corretto o improprio o non è in grado di utilizzare tale linguaggio. Evidenzia limitate capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni o non è in grado di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni.	0,25-1,7	
<b>Sommare i punteggi e dividere il totale per due</b>		TOTALE	/10

### Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	<b>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	<b>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	<b>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	<b>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>1.50</b>	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	<b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>1.50</b>	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Table di conversione

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	ITALIANO - STORIA		
<b>2</b>	MATEMATICA		
<b>3</b>	ECONOMIA AZIENDALE		
<b>4</b>	DIRITTO - RELAZIONI INTERNAZIONALI		
<b>5</b>	INGLESE		
<b>6</b>	SPAGNOLO		
<b>7</b>	CINESE		
<b>8</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<b>9</b>	RELIGIONE		